

ที่ ศธ ๐๗๐๔๕/ ว ๑๔๙๖

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด
๓๔๗ หมู่ ๙ ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ
อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอในสังกัดทุกแห่ง

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยให้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) นั้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด จึงขอให้ท่านดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จำนวน ๒ เล่ม จัดส่งให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด **ภายในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙** เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด ในฐานะผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบข้อตกลงในการพัฒนางาน

๒. งานที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง สามารถประเมินได้ตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ตามประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประเด็นที่ ๑ และ ประเด็นที่ ๓ **โดยให้อ้างอิงจากเอกสารแนบมาพร้อมนี้**

๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด จะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ครู ที่รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อตกลงตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

/๕. ให้ดำเนินการ...

๕. ให้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้แล้วเสร็จภายในรอบการประเมิน และจัดเก็บแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และนำเข้าข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในระบบ (DPA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การคงวิทยฐานะและใช้เป็นองค์ประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุทัย ยิ่งยง)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด

กลุ่มอำนวยการ
โทร. ๐ ๓๙๕๑ ๘๐๙๑
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ trt_nfedc@dole.go.th

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ <u>คิดค้น ปรับเปลี่ยน</u> การบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การจัดการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตามภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้อย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตราด พบสภาพปัญหาและข้อจำกัดสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ ดังนี้

- **ข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่ และการเดินทางของผู้เรียน** นักศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราดส่วนใหญ่เป็นกลุ่มวัยแรงงานและผู้ประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทั้งภาคเกษตรกรรม ประมง การท่องเที่ยว และธุรกิจบริการ ซึ่งมีภาระหน้าที่ในการทำงานและดูแลครอบครัว ประกอบกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดตราดที่มีทั้งพื้นที่ชายแดน พื้นที่ห่างไกล และพื้นที่เกาะ ทำให้นักศึกษาจำนวนมากประสบความยากลำบากในการเดินทางมาพบกลุ่มตามวันและเวลาที่กำหนดได้อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการเรียนรู้
- **รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนยังไม่ยืดหยุ่นเพียงพอ** การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมที่เน้นการพบกลุ่มในสถานที่และใช้เอกสารสิ่งพิมพ์หรือตำราเรียนเป็นหลัก ยังมีข้อจำกัดในการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) และวิถีชีวิตยุคดิจิทัล เมื่อนักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการพบกลุ่มได้ จึงขาดช่องทางในการศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม สอบถามข้อสงสัย หรือทบทวนบทเรียนด้วยตนเองนอกเวลาเรียน
- **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษายังต้องได้รับการพัฒนา** จากข้อจำกัดด้านการเข้าถึงการเรียนรู้และการขาดสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้นักศึกษาบางส่วนขาดแรงจูงใจในการเรียน มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค่อนข้างจำกัด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายรายวิชายังต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan - Do - Check - Act) ร่วมกับการใช้นวัตกรรมแพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat** ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan : P)

○ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการเรียนรู้ และบริบทการดำเนินชีวิตของนักศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด เพื่อออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่

○ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

○ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และวางแผนร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและออกแบบโครงสร้างบทเรียนบนแพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat**

๒. ขั้นดำเนินการ (Do : D)

○ พัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล คลิปวิดีโอการสอน ใบความรู้ และแบบทดสอบวัดผลประเมินผล (Pre-test / Post-test) ในรูปแบบโมดูลย่อยที่เข้าใจง่าย แล้วนำเข้าสู่แพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat**

○ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ แนะนำวิธีการใช้งาน และจัดทำคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat** ให้แก่ครูและนักศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงระบบและเรียนรู้ได้อย่างคล่องตัว

○ นำแพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat** ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการพบกลุ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด พร้อมจัดระบบครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและติดตามช่วยเหลือนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

○ นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาบนแพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat** อย่างเป็นระบบ จากข้อมูลสถิติการเข้าสู่ระบบ การศึกษาบทเรียน และการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

○ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ควบคู่กับการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat**

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

○ นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อเสนอแนะ และปัญหาอุปสรรคที่พบจากการใช้งานจริง มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมบนแพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat** ให้มีความสมบูรณ์ ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

○ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อขยายผลการใช้แพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat** ในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนในจังหวัดตราดอย่างยั่งยืน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

○ นักศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด สามารถเข้าถึงและใช้แพลตฟอร์ม **DOLE Learn Trat** ในการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

○ นักศึกษาที่เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

○ มีชุดสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลบนแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และพร้อมให้บริการแก่นักศึกษา

○ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat อยู่ในระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

○ นักศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด มีช่องทางการเรียนรู้ที่ทันสมัย ยืดหยุ่น และเข้าถึงได้ง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ

○ นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนในจังหวัดตราดได้รับการยกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

○ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด มีนวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนได้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ตามที่รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมให้แก่ประชากรทุกกลุ่ม ประกอบกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์หลัก ได้แก่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล (กลยุทธ์ที่ ๓.๑) การส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ (กลยุทธ์ที่ ๓.๒) การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย (กลยุทธ์ที่ ๓.๓) การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ (กลยุทธ์ที่ ๓.๔) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนที่ผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม (กลยุทธ์ที่ ๓.๕) อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและบริบทพื้นที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด พบสภาพปัญหาและข้อจำกัดสำคัญใน ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านผู้เรียนและประชาชน: ผู้เรียนและประชาชนในจังหวัดตราดส่วนใหญ่เป็นกลุ่มวัยแรงงานที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง การท่องเที่ยว และธุรกิจบริการ ประกอบกับลักษณะภูมิประเทศที่มีทั้งพื้นที่ห่างไกล พื้นที่ชายแดน และพื้นที่เกาะ ทำให้มีข้อจำกัดด้านเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเรียนรู้ในสถานที่และเวลาที่กำหนด อีกทั้งผู้เรียนและประชาชนส่วนหนึ่งยังขาดทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ (Digital & Media Literacy) ส่งผลให้การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เต็มศักยภาพ

- ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา: ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดบางส่วนยังคุ้นชินกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมที่เน้นการพบกลุ่มและเอกสารสิ่งพิมพ์เป็นหลัก ยังขาดทักษะเชิงลึกในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความหลากหลาย ทันสมัย รวมถึงการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการถ่ายทอดความรู้เท่าทันสื่อให้แก่ผู้เรียน
- ด้านสถานศึกษาในสังกัด: สถานศึกษาในสังกัด (สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบล) ยังขาดการเชื่อมโยงพื้นที่การเรียนรู้ทางกายภาพเข้ากับพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดพื้นที่การเรียนรู้ขาดความยืดหยุ่น ไม่สอดรับกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ตลอดจน ยังขาดกลไกในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
- ด้านหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ: สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด จำเป็นต้องยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลและพัฒนาระบบแพลตฟอร์มกลาง (DOLE Learn Trat) ให้มีความพร้อมและเสถียร เพื่อเป็นกลไกหลักในการเชื่อมโยงฐานข้อมูล สื่อการเรียนรู้ และระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดให้เป็นเอกภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด จึงมุ่งคิดค้นและปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการศึกษา โดยนำระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat มาเป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ ทั้ง ๕ กลยุทธ์ เพื่อสร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในจังหวัดตราดอย่างยั่งยืน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ดำเนินการบริหารจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ (กลยุทธ์ที่ ๓.๑ – ๓.๕) ผ่านระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ดังนี้

๒.๑ ขั้นวางแผนและกำหนดนโยบายการขับเคลื่อน (Plan)

○ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความตระหนักในนโยบาย ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และกำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ ผ่านระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดตราด

○ จัดทำแผนปฏิบัติการและมาตรการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ไปใช้ในการสร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ ขั้นดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ผ่านระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat (Do)

○ กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล: พัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของหน่วยงานและระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ให้มีประสิทธิภาพ เสถียร ใช้งานง่าย รองรับการเข้าถึงผ่านสมาร์ตโฟนและอุปกรณ์ดิจิทัลทุกประเภท พร้อมจัดระบบคลังข้อมูลและคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลกลางของจังหวัดตราดให้เชื่อมโยงทุกสถานศึกษาอย่างไร้รอยต่อ

○ กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ: จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะดิจิทัลและการบริหารจัดการเรียนรู้บนแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ควบคู่กับการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและหลักสูตรอบรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ (Digital & Media Literacy) ให้แก่นักศึกษาและประชาชน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางดิจิทัลและสามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

○ กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย: ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ครู และภาคีเครือข่าย ร่วมกันผลิตและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย ทันสมัย บรรจุไว้ในแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ครอบคลุมทั้งการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบบทเรียนออนไลน์ขนาดย่อย (Micro-learning) คลิปวิดีโอการสอน สื่ออินเทอร์แอคทีฟ และระบบทดสอบประเมินตนเอง

○ กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่: บูรณาการระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat เข้ากับการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ทางกายภาพในชุมชน (เช่น ศกร.ระดับตำบล ห้องสมุดประชาชน แหล่งเรียนรู้ชุมชน พื้นที่เกาะ และพื้นที่ชายแดน) ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning Space) ที่มีความยืดหยุ่น ตอบโจทย์วิถีชีวิตและบริบทเฉพาะของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่

○ กลยุทธ์ที่ ๓.๕ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนที่ผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม: ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกในชุมชนโดยใช้แพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat เป็นสื่อกลางเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนร่วมคิด ร่วมทำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันเป็นการปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

๒.๓ ขั้นนิเทศ กำกับ และติดตามผล (Check)

○ จัดทีมนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลสารสนเทศและสถิติการใช้งาน (Data Analytics) จากระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat มาใช้ติดตามความก้าวหน้าควบคู่กับการลงพื้นที่นิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๔ ขั้นประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Act)

○ นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับข้อมูลสถิติการใช้งานและผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และประชาชน เพื่อปรับปรุงพัฒนาแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat และยกระดับรูปแบบการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ รวมถึงถอดบทเรียนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อขยายผลต่อไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

○ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด มีระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล DOLE Learn Trat ที่ได้รับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเชื่อมโยงการใช้งานครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ (กลยุทธ์ที่ ๓.๑)

○ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป และนักศึกษา/ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อและเข้าใช้งานระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat อย่างต่อเนื่อง (กลยุทธ์ที่ ๓.๒)

○ มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลายบรรจุให้บริการบนแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ครอบคลุมทั้งการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเป้าหมายที่กำหนด (กลยุทธ์ที่ ๓.๓)

○ สถานศึกษาในสังกัด (สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบล) ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ (กลยุทธ์ที่ ๓.๔)

○ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรมต่อตำบล และผู้เรียนรวมถึงประชาชนผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม DOLE Learn Trat อยู่ในระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (กลยุทธ์ที่ ๓.๕)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

○ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด และสถานศึกษาในสังกัด มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (DOLE Learn Trat) ที่ทันสมัย เชื่อมโยงพื้นที่การเรียนรู้ทางกายภาพและพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัลเข้าด้วยกันได้อย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดตราด

○ ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดตราด มีช่องทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) มีทักษะดิจิทัลพื้นฐาน ความรู้เท่าทันสื่อ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เข้มแข็งขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการยกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

○ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการผลิตสื่อและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งเกิดเครือข่ายความร่วมมือและวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในชุมชนอย่างยั่งยืน

○ ได้รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเชิงระบบในการขับเคลื่อนประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ที่สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายอุทัย ยิ่งยง)
ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดตราด
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา
วันที่.....

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนา

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง .....
...../...../.....